

Самоанализ урока химии в 11 классе по теме

«Факторы, влияющие на скорость химической реакции»

Манченко Оксана Анатольевна, учитель химии МБОУ Лиховская СОШ

Данный урок по химии является уроком № 21 в общей системе уроков, № 19 в системе уроков по разделу «Теоретические основы химии». № 5 уроком в главе 1.3 «Химические реакции»

Цели урока: создать условия для изучения факторов, оказывающих влияние на скорость химической реакции

Задачи урока:

1. Образовательные:

- выяснить факторы, влияющие на скорость химических реакций.
- раскрыть особенности протекания скорости химических реакций и их применение.
- продолжить формирование навыков составления уравнений реакций и экспериментальных умений.

2. Развивающие:

- способствовать развитию умений учащихся проводить эксперимент для получения новых знаний;
- способствовать развитию речевых навыков учащихся, умению сравнивать, обобщать и делать выводы;

3. Воспитательные:

- формирование умений работать в группах;
- воспитывать интерес к предмету, соблюдать технику безопасности;
- формирование умений применять знания о факторах, влияющих на скорость химической реакции в повседневной жизни.

Данные задачи направленные на формирование УУД

Личностные: будут формироваться: познавательные интересы, учебные мотивы; адекватная позитивная самооценка; доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству.

Регулятивные: научится выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

Познавательные: научится выделять необходимую информацию, структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные: научатся эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества, умению слушать собеседника, получит возможность аргументировать своё предложение, строить понятные для партнёра высказывания, получать необходимые сведения в процессе учебной деятельности.

Предметные: научатся выявлять влияние различных факторов на скорость химических реакций, наблюдать и описывать реакции, применять правила техники безопасности обращения с лабораторным оборудованием и реактивами, делать выводы по результатам эксперимента, совершенствуют умения записывать уравнения соответствующих реакций; разовьют экспериментальные умения и научное мышление в процессе установления причинно-следственных связей, сравнения и наблюдения объектов и процессов, сопоставления вариантов эксперимента

Тип урока-комбинированный.

Он включал в себя 6 этапов урока.

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС- элементы проблемной технологии, технологии частично-поисковой направленности и использовала их на следующих этапах урока: на II этапе - мотивация к изучению нового материала, формулирование темы и целей урока, и на III этапе- усвоение новых знаний и способов действия

Чтобы добиться цели урока, я подобрала содержание урока: примеры, вопросы, задания, соответствующие возрастным особенностям обучающихся

Материал урока оказался в меру сложным, насыщенным и интересным для обучающихся.

В ходе урока были организованы индивидуальная, фронтальная, групповая формы работы учащихся.

Наиболее эффективной оказалась групповая форма работы, потому что ученик учится высказывать и отстаивать собственное мнение, прислушиваться к мнению других, сопоставлять, анализировать, обобщать, сравнивать свою точку зрения с точкой зрения других. Вырабатываются навыки контроля над действиями других и самоконтроля, формируется критическое мышление .

Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении: применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы.

На уроке мною использовались следующие средства обучения: наглядный материал, лабораторное оборудование и реактивы

Темп урока быстрый, динамичный, исходя из возможностей класса.

Мне было легко вести урок. Учащиеся включались в работу активно. Меня порадовали ответы Романютенко К, Печкуровой А, Труфановой А., Тарановой А., удивили ответы Гринь К., Никитина А. (ответы были полными и правильными); огорчили ответы Аршакян М., потому что предыдущий материал усвоен недостаточно хорошо, ответы были не полными, с недочетами

Результаты урока совпадают с целью урока. Я полагаю, что основная часть обучающихся усвоили факторы, от которых зависит скорость реакций, что подтверждают результаты самоконтроля и самооценки учащихся.

Домашнее задание имеет оптимальный объем

В целом урок можно считать соответствующим требованиям ФГОС